

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
за 2025-2026 учебный год

I. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

На современном этапе развития образования Центр детского творчества Вахитовского района г. Казани (далее – ЦДТ) находится в поиске различных путей реализации своих функций. Анализ работы за год — это комплексная оценка выполнения образовательных, воспитательных и организационных задач. Он включает анализ контингента, результативности конкурсов, кадрового состава, методической деятельности и уровня удовлетворенности родителей. Основная цель — определить эффективность, выявить проблемы и спланировать развитие на следующий год. Главной задачей педагогического коллектива ЦДТ стало введение новых технологий, форм и подходов к организации и содержанию учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой деятельности, направленных не только на обучение, но и на развитие обучающихся.

Процесс организации дополнительного образования детей затрагивает целый ряд стратегически ориентированных нормативно-правовых документов.

Организация образовательного процесса Центра детского творчества строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.03.2014 № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- а также регламентируется Уставом учреждения, учебным планом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий, локальными актами, разработанными и утвержденными ЦДТ.

В объединения ЦДТ принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Контингент обучающихся комплектуется из числа детей и подростков, проживающих на всей территории города Казани. ЦДТ посещают дети из дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам. В 2025-2026 учебном году в ЦДТ функционировало более 60 объединений технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

Обучение и воспитание в ЦДТ осуществляется на русском и татарском языках. Форма обучения – очная. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Образовательный процесс ведется как в здании Центра детского творчества Вахитовского района (ул. Лево-Булачная, д. 48/1), так и на базах образовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов (СОШ № 1, 13, 51, 80, 136, гимназий № 21, 27, лицеев № 5, 116) согласно заключенным Договорам безвозмездного пользования муниципальным имуществом г. Казани, а также по месту жительства детей с ограниченными возможностями.

Во всех зданиях, в которых осуществляется образовательный процесс, созданы комфортные, безопасные и соответствующие современным требованиям условия пребывания обучающихся. Сегодня кабинеты и залы Центра по мере возможности, оснащены полностью инвентарем и мебелью. Освещение и оборудование кабинетов и залов соответствует нормам.

Центр детского творчества занимает площадь в 3254 кв.м., из которых рабочая площадь – 1287 кв. м.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется согласно нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Центр располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательного процесса:

- 3 хореографических класса;
- малый спортивный зал;
- компьютерный кабинет;
- кабинет декоративно-прикладного творчества;
- 2 театральные студии;
- студия изобразительного творчества;
- кабинет английского языка;
- музей;
- зал для активно-игровых программ;
- лекционный зал;
- спортивный зал;
- актовый зал.

В связи с аварийным состоянием в настоящий момент закрыты некоторые кабинеты: 14 (хореография), 15, спортивный зал, рекреация 2 этажа.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Руководство коллективом

Основные цели и задачи на учебный год

Цель работы Центра детского творчества в 2025-2026 учебном году была направлена на создание условий для творческого развития обучающихся в избранной ими сфере деятельности, на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей для успешной социализации и самореализации.

На основании поставленной цели в плане работы ЦДТ были определены **задачи**:

1. изучать интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере дополнительного образования детей;
2. определять и корректировать содержание дополнительного образования детей, его формы и методы работы с обучающимися с учётом их возраста, особенностей социокультурного окружения;

3. расширять виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
4. усилить работу по сохранению контингента обучающихся, привлечению новых обучающихся в объединения Центра детского творчества, в том числе детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из групп риска;
5. развивать способности обучающихся с учетом их природных задатков, склонностей и жизненного опыта, через процесс сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
6. совершенствовать воспитательную работу для наиболее полного раскрытия и обогащения творческого потенциала обучающегося на основе социокультурных ценностей российского общества;
7. формировать у обучающихся гражданско-патриотические и духовно-нравственные качества, воспитывать толерантность и национальное самосознание;
8. способствовать физическому развитию обучающихся, формировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни;
9. содействовать в формировании функциональной грамотности обучающихся и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
10. содействовать в профессиональном самоопределении обучающихся, обеспечивать условия для ранней профориентации;
11. организовывать содержательный и познавательный досуг обучающихся, их занятость в каникулярное время и профилактику асоциальных проявлений поведения;
12. укреплять взаимосвязи Центра детского творчества с родителями, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс;
13. обеспечивать условия для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся;
14. обеспечивать доступность дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся с особенностями в развитии;
15. совершенствовать кадровый потенциал учреждения;
16. усилить работу по обновлению материально-технической базы;
17. совершенствовать качество образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства педагогов;
18. создавать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующие снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность;
19. создавать условия для качественного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Четкое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности ЦДТ, выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учетом фактических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития ЦДТ. Концептуальную основу образовательной деятельности ЦДТ составили принципы гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его право на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения, а также:

- свободный выбор детьми видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-ориентированная основа образовательного процесса.

Деятельность ЦДТ была обусловлена сложившимися традициями и опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дало определенные результаты.

Работа с кадрами

Кадровый потенциал

Бесспорно, педагог является важной фигурой в образовательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность и результативность деятельности учреждения. Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога.

В ЦДТ сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Административный и педагогический состав учреждения на 31 мая 2026 года составляет 37 основных педагогических сотрудника (24 совместителя).

Руководство педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с принципами:

- открытости;
- гласности;
- коллегиальности принятия решений.

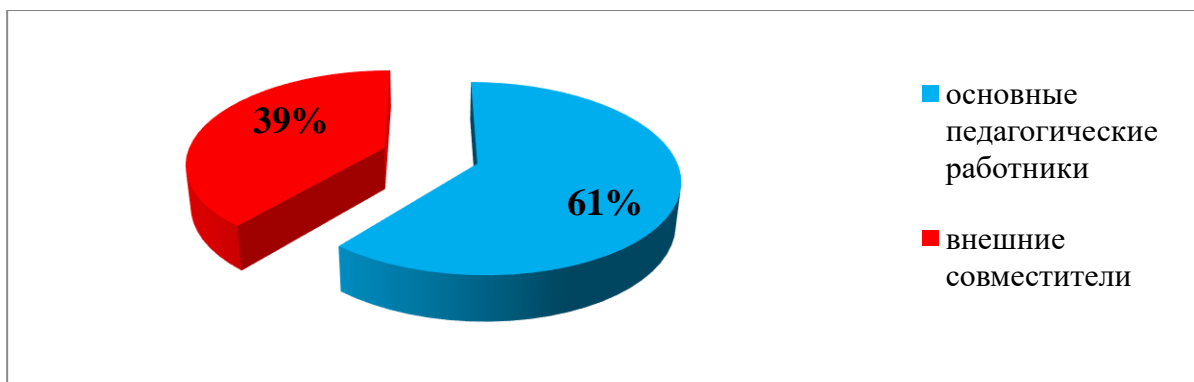
Права и интересы работников представляет выборный орган первичной профсоюзной организации ЦДТ.

Успешность обучения педагога дополнительного образования отражается на качестве образовательных услуг, новые знания должны внедряться осознано: объем знаний, их осмысление и сопоставление с ранее полученными знаниями. В нашем Центре накоплен большой опыт работы с педагогами через такие формы работы как: индивидуальные консультации, участие в мастер-классах, практикоориентированных семинарах, тренингах, конференциях, профессиональных конкурсах, повышается их компетентность, конкурентоспособность как в самом учреждении, так и на уровне района, города, республики.

Все педагоги ЦДТ включены в систему обучающих мероприятий в учреждении, в городскую систему повышения квалификации кадров, работу городских методических объединений.

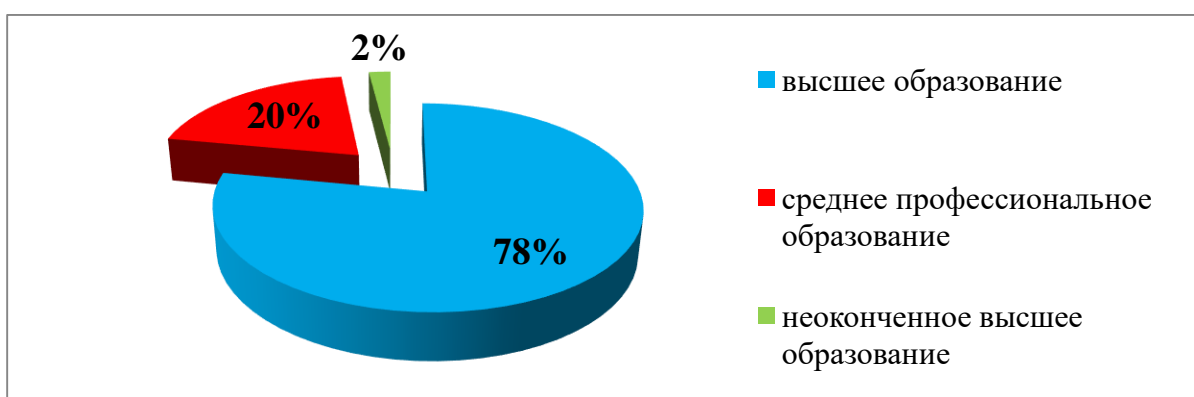
Результатом системной работы по совершенствованию профессионального мастерства является достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров.

Категория	Количество	
	Основные	Совместители
директор	1	-
заместители директора	-	-
заведующий отделом	-	-
методист	9	-
педагог-организатор	5	-
педагог дополнительного образования	21	24
концертмейстер	1	-
всего	37	24



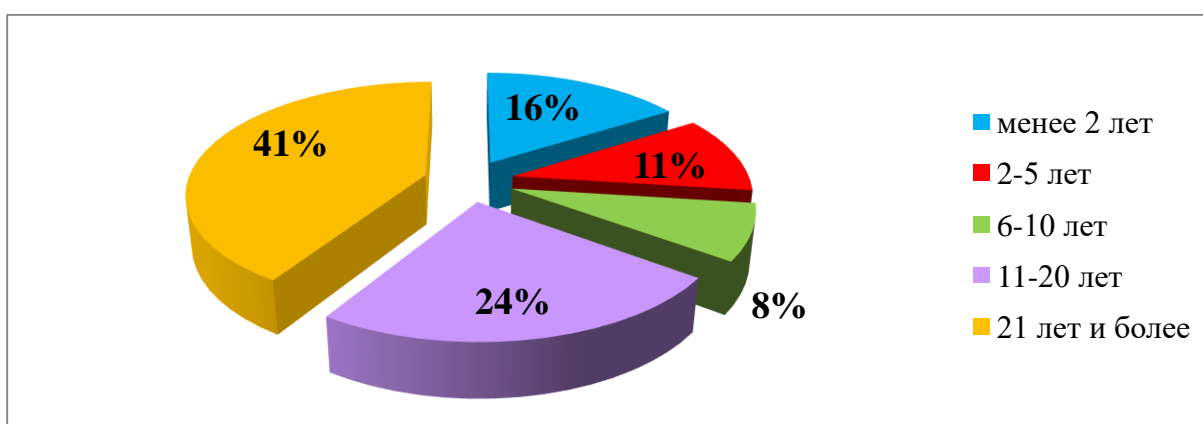
Показатели профессиональной компетентности педагогического коллектива

Общее кол-во сотрудников	Образование		
	высшее	среднее профессиональное	неоконченное высшее
37	29	7	1



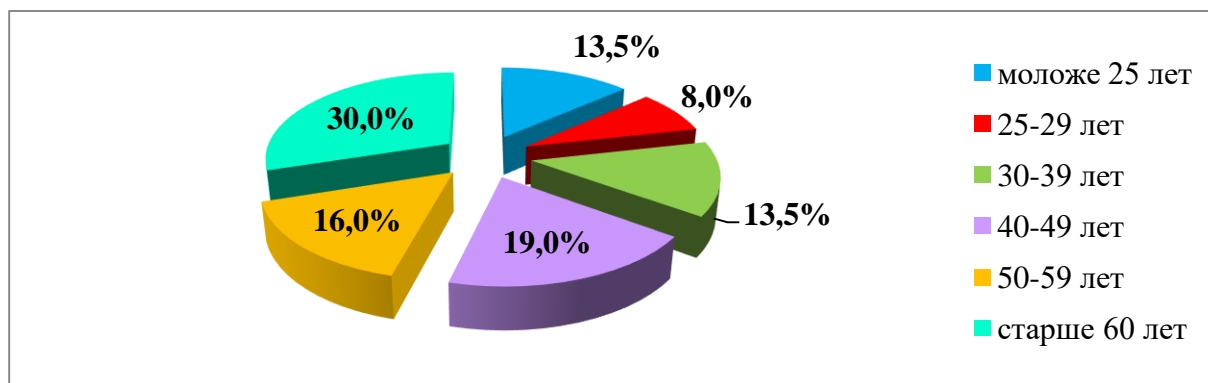
Характеристика коллектива по стажу работы

Общее количество	менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 лет и более
37	6	4	3	9	15



Возрастной ценз педагогических работников

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 мая 2026 года					
	моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	старше 60 лет
Численность педагогических работников	5	3	5	7	6	11

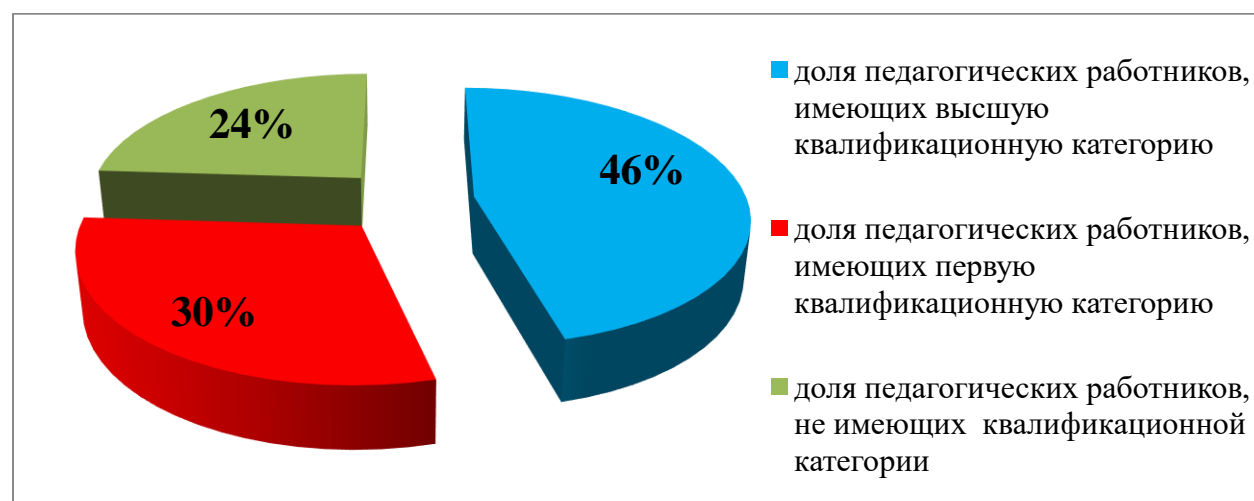


Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы ЦДТ является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации. За год курсы повышения квалификации прошли 12 человек (приложение).

Аттестация педагогических работников

На конец учебного года среди основных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 17 специалистов, первую – 11, не имеют квалификационной категории 9 чел. В основном это молодые сотрудники со стажем работы до 2 лет и вновь принятые педагоги.



В этом году аттестованы:

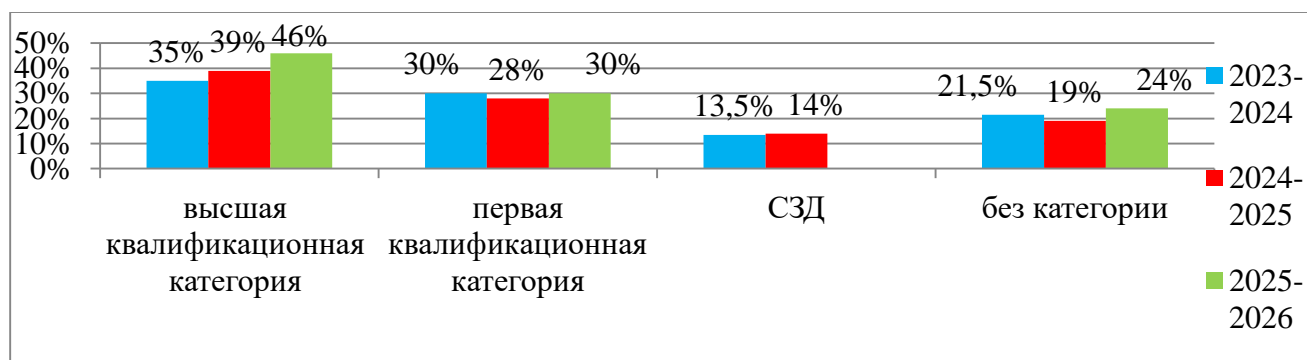
Квалификационная категория	Методист	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования	Концертмейстер

Высшая			Плешаков Л.В.	-
Первая			Быстрова Л.М. Гиздатуллина К.М. Дьяконова И.С. Зеленцов Д.А. Нурекенова К.Р. Сафина А.И. Сергеева М.В.	-
СЗД			Дьяконова И.С.	-

В 2025-2026 учебном году педагоги дополнительного образования Быстрова Л.М. Гиздатуллина К.М. Дьяконова И.С. Зеленцов Д.А. Нурекенова К.Р. Сафина А.И. Сергеева М.В. впервые аттестовались на первую категорию, педагог Плешаков Л.В. – повысил свой квалификационный уровень до высшего.

Анализ квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод об относительно стабильном категориальном уровне. Для ведения образовательного процесса на высоком профессиональном уровне, педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества» целенаправленно работали в течение года, повышали свою квалификацию.

Квалификационный ценз педагогических работников в сравнении за три года



Поощрения педагогических работников

За высокий профессионализм, достигнутые высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения педагоги Центра ежегодно награждаются почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами различных ведомств (приложение).

В 2025-2026 учебном году педагогические работники Центра детского творчества были поощрены грамотами, дипломами и благодарственными письмами: 45 районного уровня, 27 – городского, 38 – республиканского и регионального уровня, 25 – российского и 26 – международного уровня (приложение).

Организация контроля

С целью совершенствования деятельности ЦДТ, повышения профессионального мастерства всех категорий работников (административного, педагогического, технического и вспомогательного персонала), улучшения качества образовательного процесса администрация ЦДТ организует внутриучрежденческий контроль. В 2025-2026 учебном году внутриучрежденческий контроль проводился с использованием следующих методов:

- анализ документации

- посещение занятий педагогов;
- анализ электронных журналов в сети Навигатор;
- собеседование, опрос;
- анализ сайта ЦДТ;
- рейды по кабинетам.

Задачи внутриучрежденческого контроля заключаются в том, чтобы систематически изучать состояние образовательного и воспитательного процессов в ЦДТ, контролировать деятельность педагогов по выполнению программ, по сохранности детского контингента, по наполняемости в объединениях, проверять исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ЦДТ, оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, совершенствовать качество воспитания и образования обучающихся, оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля и др. По результатам внутриучрежденческого контроля были составлены аналитические справки, приказы, справки о результатах внутреннего контроля, были проведены доклады о состоянии дел, даны соответствующие рекомендации.

Анализ итоговой документации внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод, что, в целом, педагоги ЦДТ добросовестно относятся к своим обязанностям: исправно оформляют и ведут документацию строгой отчетности, занятия проводят по расписанию с соблюдением необходимых требований к методической, организационной составляющим занятия, работают над поддержанием нормативной наполняемости объединений и сохранностью контингента, стремятся к повышению качества знаний и умений обучающихся, к развитию и совершенствованию их ключевых компетенций. Занятия разнообразны по содержанию, интересны для обучающихся. Рекомендации, данные педагогам по итогам просмотренных занятий, в основном учитываются. Особое внимание педагогов обращено на применение на занятиях новых образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обеспечение включенности каждого обучающегося в деятельность на всех этапах занятия за счет правильно подобранных форм.

В ходе внутриучрежденческого контроля также установлено, что:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив ЦДТ на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в ЦДТ имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- учебный план в основном выполняется, программы пройдены;
- выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- педагоги на занятиях развивают у обучающихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.;
- педагоги используют дифференцированный подход в обучении обучающихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение детей.

Проведенный анализ управленческих отношений в ЦДТ показал, что в этой сфере необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Организовать систематический контроль за:
 - качеством преподавания;
 - соблюдением педагогами требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

1. Постоянно проверять выполнение всех пунктов плана работы ЦДТ и принимаемых управленческих решений.
2. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
3. Оказывать помощь педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Помимо административного контроля в ЦДТ доступен контроль со стороны общественности. У всех участников образовательного процесса есть возможность оценить качество предоставления Центром детского творчества образовательных услуг, заполнив анкету на официальном сайте ЦДТ на портале edu.tatar.ru. С помощью нового интерактивного элемента сайта каждый посетитель может оставить отзыв о работе учреждения.

III. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогические и методические советы, производственные совещания

Методическая работа в ЦДТ организована как деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Возглавляет методическую работу методический совет Центра детского творчества. Главными задачами методического совета ЦДТ являются: руководство методической работой, методическое обеспечение образовательного процесса и организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В 2025-2026 учебном году состоялось 4 заседания методического совета, в повестку дня которого входило помимо обсуждения текущих вопросов, проектирование дополнительной общеобразовательной программы с учетом современных требований, создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВ, обсуждение ДООП педагогов ЦДТ, подготовка к III Республиканским Яруллинским педагогическим чтениям «Аксиологические приоритеты воспитательного пространства дополнительного образования», посвященным Году Защитника Отечества, организация наставничества в дополнительном образовании, руководство педагогической практикой студентов, качество и эффективность работы методической службы ЦДТ, анализ работы в 2025-2026 учебном году. Каждое заседание методического совета было оформлено протоколом.

Сроки	Методические советы
Август	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы с учетом современных требований. Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВ. Обсуждение ДООП педагогов ЦДТ
Октябрь	Подготовка к III Республиканским Яруллинским педагогическим чтениям «Аксиологические приоритеты воспитательного пространства дополнительного образования», посвященным Году Защитника Отечества
Январь	Организация наставничества в дополнительном образовании. Руководство педагогической практикой студентов.
Апрель	Качество и эффективность работы методической службы ЦДТ. Анализ работы в 2025-2026 учебном году.

С целью привлечения педагогических работников к управлению, соблюдения демократических принципов и осуществления коллегиального подхода к принятию решений о развитии учреждения в ЦДТ действует педагогический совет.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета:

Сроки	Педагогические советы
Сентябрь	Цели, задачи, ресурсы, направления и перспективы учебно-воспитательной деятельности в 2025-2026 учебном году
Ноябрь	Внедрение цифровых ресурсов в практику учебно-воспитательной деятельности: возможности и ограничения
Февраль	Разработка и внедрение интегрированных дополнительных общеобразовательных программ для повышения качества и эффективности обучения и воспитания обучающихся
Май	Анализ учебно-воспитательной, инструктивно-методической и организационно-массовой деятельности Центра детского творчества за 2025-2026 учебный год. Перспективы развития на 2026-2027 учебный год

Производственные вопросы в течение года решались на производственных совещаниях Центра детского творчества:

Сроки	Производственные совещания
Август	Итоги работы в летний период. Подготовка учреждения к началу 2025-2026 учебного году. Охрана труда и техника безопасности. План методических мероприятий. Подготовка к педагогическому совету.
Октябрь	Внутриучрежденческий контроль: комплектование групп и наполняемость объединений (анализ сайта «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан»). Качество планирование и оформления документации строгой отчетности. Вводная аттестация обучающихся первого года обучения. Подготовка документов педагогических работников, аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории в период октябрь-декабрь 2025 года. Организация и подготовка работы в период осенних каникул. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.
Декабрь	Мониторинг уровня развития компетенций обучающихся по итогам первого полугодия. Проведение полугодовой аттестации обучающихся. Выполнение ДООП. Организация и подготовка работы в зимние каникулы. Выполнение требований по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, противопожарной безопасности.
Март	Обеспечение открытости и доступности образовательных услуг ЦДТ (работа сайта и официальных страниц в соц. сетях). Организация и подготовка работы в весенние каникулы. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.
Май	Мониторинг результативности деятельности педагогических работников. Состояние помещений, оборудования на конец учебного года. Работа ЦДТ в летний период. Работа с обучающимися в период летних каникул. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.

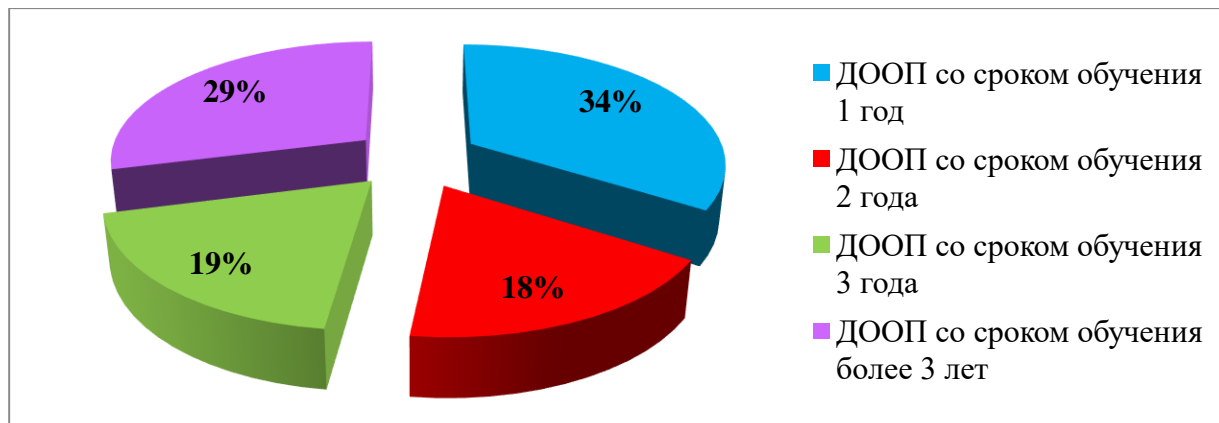
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой Центра детского творчества в 2025-2026 учебном году педагогическим коллективом было реализовано 54 ДООП на бюджетной основе и 8 ДООП на внебюджетной.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и утверждены Педагогическим советом ЦДТ.

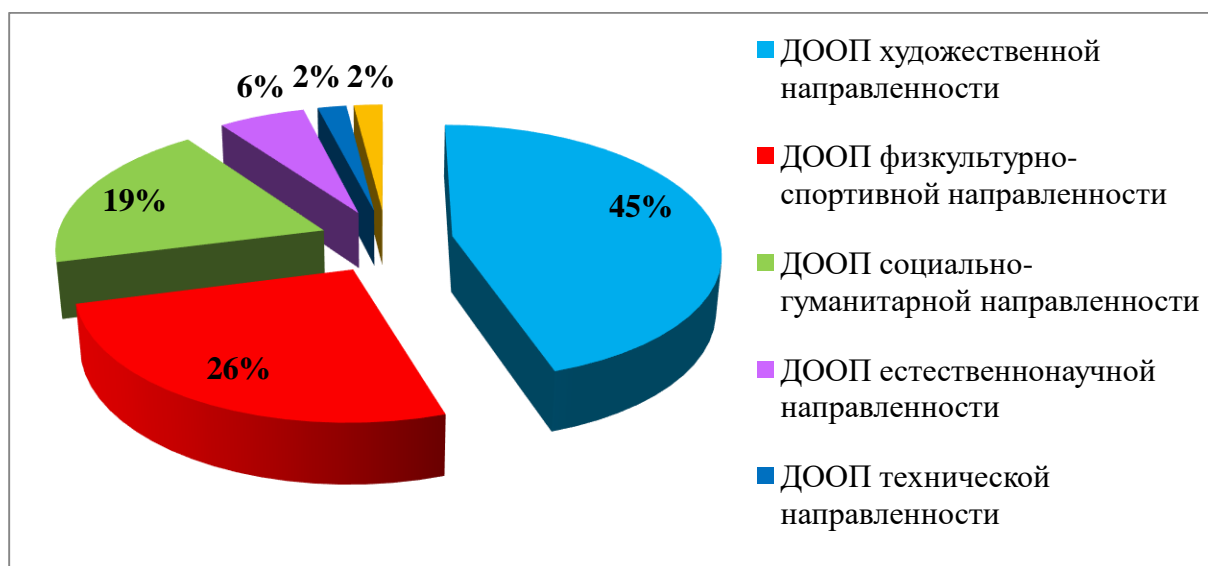
Из реализуемых ДООП по продолжительности обучения:

- годовичного обучения представлено 21 программа;
- двухгодичного обучения – 11 программ;
- трехгодичного – 12 программ;
- более трех лет – 18 программ.



Осуществление образовательной деятельности предполагает различные сроки реализации программ в зависимости от содержания, степени сложности учебного материала.

Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям



Наиболее востребованными на протяжении последних лет остаются программы художественной направленности, что обусловлено спецификой запросов и потребностей обучающихся и их родителей.

При реализации ДООП, для повышения эффективности и качества образования, формирования устойчивого интереса педагоги ЦДТ активно используют

инновационные приемы и технологии стимулирования деятельности обучающихся (методы проектов, создания ситуаций успеха, портфолио, педагогической оценки и др.); интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники (видеопрезентации, контрольные тесты, интерактивные дидактические пособия).

ДООП обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по ДООП направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию обучающихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 94%.

Такой процент выполнения программ обусловлен реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в неполном объеме: объединений «Бокс», «Управление беспилотными системами», «Карате», «Защитники Родины»; были открыты позже остальных объединений, 5 педагогов в течение года проходили курсы повышения квалификации, 15 педагогов находились на больничном листе, 2 - уволились, 4 - ушли в декретный отпуск.

Дополнительная общеобразовательная программа Центра детского творчества отражает содержание многообразия реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Организация и проведение методических мероприятий

Работа над методической темой

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив работал над **методической темой**: повышение качества образования через непрерывное развитие уровня профессиональной компетентности педагогов с целью воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. проводить исследование образовательных потребностей социума;
2. осуществлять анализ состояния учебно-воспитательной работы в ЦДТ;
3. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

4. осуществлять работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов;
6. обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
7. способствовать самореализации обучающихся в образовательной деятельности;
8. создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся посредством использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
9. развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми, а также с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации их к обучению, ознакомление педагогов с новинками педагогической и методической литературы, а также с современными тенденциями организации образовательного процесса.

При планировании методической работы педагогический коллектив ЦДТ стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед деятельностью ЦДТ.

Методическая работа в ЦДТ организуется на трех уровнях:

- коллективном (рассмотрение методических вопросов на педагогических и методических советах, семинарах-практикумах);
- групповом (проведение теоретических семинаров в отделах);
- индивидуальном (работа с педагогическими кадрами).

Основными направлениями научно-методической деятельности методической службы ЦДТ являются следующие:

1. Информационно-методическое:

- всесторонняя и регулярная информация о современных требованиях к организации работы с детьми и опыте других учреждений дополнительного образования, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса.

2. Научно-методическое:

- обеспечение инновационной деятельности педагогов;
- диссеминация передового педагогического опыта.

3. Организационно-методическое:

- аттестация педагогических кадров;
- корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса;
- контроль.

4. Консультативно-методическое:

- методическое и консультативное сопровождение педагогических работников;
- организация мероприятий по обмену опытом.

5. Учебно-методическое:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров;
- отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса (мониторинг).

Создать условия для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создать условия для их

развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса – главная задача научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Проведение методических недель

Для повышения эффективности методической работы в рамках преподавания по конкретным направлениям, на наш взгляд, необходимо применять активные формы работы, которые стимулируют творческую, исследовательскую деятельность педагогов.

Использование этих форм также способствует проявлению самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, способности к рефлексии. Одной из таких форм работы в нашем учреждении является методическая неделя.

В Центре детского творчества методические недели проводятся в целях создания системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а также в целях обмена позитивным опытом по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Методические недели проходят по определенному графику и включают в себя показ открытых занятий с взаимопосещениями педагогов, мастер-классы и практические семинары, спектакли и праздники.

За 2025-2026 учебный год в рамках методических недель было проведено 38 различных мероприятий, на которых педагоги делились опытом, анализировали свою работу и работу коллег (приложение).

Организация методических мероприятий: научно-практических конференций, семинаров, стажировочных площадок

В 2025-2026 учебном году Центром детского творчества были организовано 17 семинаров

Дата	Тематика	Контингент участников
Районный уровень		
-	-	-
Городской уровень		
11.12.2025	"Формы и методы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в системе работы учреждения дополнительного образования"	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
24.12.2025	"Роль программы развития в системе воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей"	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
16.02.2026	"Шахматы для начинающих"	Педагоги ОО Вахитовского и Приволжского районов
18.02.2026	"Шахматы для начинающих"	Педагоги ОО Кировского и Московского районов
19.02.2026	"Шахматы для начинающих"	Педагоги ОО Советского района
21.02.2026	"Шахматы для начинающих"	Педагоги ОО Авиастроительного и Ново-Савиновского

		районов
16.04.2026	"Интерактивные формы воспитательной работы с детьми и подростками в учреждении дополнительного образования"	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
14.05.2026	"Инновационные подходы к организации социально-культурной деятельности в работе с детьми и подростками"	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
Республиканский уровень		
03.02.2026	"Школьный театр: особенности проведения занятий и воспитательной работы в объединении"	Педагоги, работающие по театральному направлению ОО РТ
Всероссийский уровень		
01.10.2025	"Педагогическая практика как первый шаг к профессиональному мастерству"	Студенты КФУ
12.11.2025	"Использование современных педагогических технологий в воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования"	Студенты КФУ
10.12.2025	"Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков в системе воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования"	Студенты КФУ
18.12.2025	"Дополнительное образование детей. Развитие творческой деятельности"	Студенты КФУ
11.02.2026	"Использование современных педагогических технологий в воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования"	Студенты КФУ
25.03.2026	"Особенности организации мероприятий в воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования: новые подходы"	Студенты КФУ
15.04.2026	"Современные подходы и эффективные методы воспитательной работы в учреждении дополнительного образования: от теории к практике"	Студенты КФУ
13.05.2026	"Профессионализм современного педагога дополнительного образования: компетенции в области воспитательной работы"	Студенты КФУ

В рамках методической работы в 2025-2026 учебном году было проведено семь стажировочных площадок для слушателей курсов повышения квалификации КФУ, ИРО РТ, РЦВР, целью которых стала совместная деятельность по распространению в республике инновационного педагогического опыта. Были составлены программы стажировочных площадок, определен состав педагогических работников, участвующих в них, организованы выступления, мастер-классы и «круглый стол», где участники обсуждали насущные проблемы дополнительного образования и делились своим видением дальнейшего его развития.

Дата	Тематика	Контингент участников
22.09.2025	Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ. Организация образовательного процесса в дополнительном	Слушатели курсов ПК РЦВР

	образовании	
16.10.2025	Реализация воспитательного потенциала Центра детского творчества Вахитовского района в духовно-нравственном развитии и социализации обучающихся	Слушатели курсов ПК КФУ
26.01.2026	Организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам	Слушатели курсов ПК РЦВР
10.02.2026	Формирование ценностных ориентиров обучающихся в условиях дополнительного образования	Слушатели курсов ПК ИРО РТ
26.02.2026	Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании	Слушатели курсов ПК РЦВР
10.03.2026	Повышение эффективности воспитательной работы в учреждении дополнительного образования через организацию творческих мероприятий	Слушатели курсов ПК РЦВР
21.04.2026	Реализация воспитательного потенциала Центра детского творчества Вахитовского района в духовно-нравственном развитии и социализации обучающихся	Слушатели курсов ПК КФУ

7 ноября 2025 года в Центре детского творчества прошли III Республиканские Яруллинские педагогические чтения «Аксиологические приоритеты воспитательного пространства дополнительного образования», посвященные Году защитника Отечества. Педагогические чтения были организованы в память Фаины Георгиевны Яруллиной и Валерии Вячеславовны Политовой – талантливых педагогов, ветеранов дополнительного образования и детского движения Республики Татарстан. На мероприятии, помимо участников чтений, присутствовали почетные гости: начальник отдела Управления образования по Вахитовскому и Приволжскому районам г. Казани Фарида Ильдаровна Басырова, председатель и заместитель председателя Профсоюзной организации работников образования Вахитовского и Приволжского районов г. Казани Гульнур Ахнафовна Шарипова и Наталья Григорьевна Васюхина, методист информационно-методического отдела Управления образования г. Казани Любовь Николаевна Карпунина и другие официальные лица.

Работа городского и районных методических объединений

Городское методическое объединение «Шахматная стратегия»

С 2017 года на базе ЦДТ Вахитовского района г. Казани организовано городское методическое объединение «Шахматная стратегия» в рамках реализации городского проекта «Шахматы и я».

В рамках данного проекта для обучающихся школ города были организованы и проведены:

- Районный этап городского шахматного турнира «В гостях у шахматной королевы»;
- Городской шахматный турнир «В гостях у шахматной королевы» среди учащихся образовательных организаций г. Казани;
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматное королевство»;
- Районный этап городского шахматного турнира «Путешествие по шахматной стране»:

- Городской шахматный турнир «Путешествие по шахматной стране».

Также ведется работа с педагогами города, в рамках которой проходят информационно-методические семинары по сопровождению педагогов, реализующих программы шахматного образования, создан банк инновационных технологий по обучению игре в шахматы, а также развивается сеть образовательных организаций, реализующих программы шахматного образования. В 2025-2026 учебном году было проведено 4 городских практических семинара для педагогов ОУ г. Казани: «Шахматы для начинающих»:

1. Для педагогов Вахитовского и Приволжского районов;
2. Для педагогов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов;
3. Для педагогов Кировского и Московского районов;
4. Для педагогов Советского района

Районное методическое объединение «Школьные театры города Казани»

Деятельность методического объединения руководителей театральных коллективов в 2025-2026 учебном году была направлена на создание условий для творческой активности педагогов, повышение их профессиональной компетентности, мастерства в театральном искусстве. Объединение помогает развитию детского театрального творчества как эффективному средству воспитания личности детей и подростков. Работа МО способствует объединению и обмену опытом руководителей, режиссеров и педагогов детских театров, а также расширяет круг общения детских театральных коллективов г. Казани, создает единое творческое пространство для детей, занимающихся театральным искусством.

В Вахитовском районе в 20 образовательных учреждений созданы и работают 19 театров (91%). В данных коллективах занимаются 700 детей. В ноябре 2025 года прошла сверка школьных театров по району для создания нового реестра театров.

Работа велась по следующим направлениям:

1) *Повышение профессиональной компетентности педагогов* через распространение актуального педагогического опыта, семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия в области детского театрального творчества:

- республиканский семинар по школьным театрам «Школьный театр: особенности проведения занятий и воспитательной работы в объединении», семинар прошел 4 февраля 2026 года в ЦДТ Вахитовского района, который был его организатором.
- республиканский практико-ориентированный семинар «Роль школьного театра в социализации личности ребенка»

2) *Информирование педагогов о конкурсах и курсах профессионального мастерства* через созданную в МАХ группу обмена оперативной информацией. Среди мероприятий по направлению театральной деятельности проходили творческие встречи детей с режиссёрами, актёрами, бутафорами, декораторами, костюмерами, гримёрами, просмотр и обсуждение спектаклей, актёрские тренинги с участием студентов и преподавателей театрального училища. В течение года планировались курсы профессиональной подготовки в театральном институте им. Б. Щукина для руководителей школьных театров (курсы закончила ПДО ЦДТ Вахитовского района Н.С.Костина).

3) *Привлечение театральных коллективов и одаренных детей к участию в конкурсах, фестивалях различного уровня*

В начале учебного года педагоги получили план городских конкурсов на 2025-2026 учебный год, в течение года педагоги получали Положения конкурсов различных уровней для участия в них. Это такие конкурсы как:

- Международный конкурс «Вершина мастерства»;
- Региональный этап VII сезона фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Поволжье»;
- Конкурс на роль в спектакле «Каникулы Петрова и Васечкина»;

- Республиканский фестиваль «Театральный сезон»;
- Городская игра «Аплодисменты»;
- Республиканский экологический конкурс «На планете голубой»;
- «VI Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Орлята учатся летать»;
- XIX Городской экологический фестиваль детского сценического творчества «Солнечный мост»;
- Городской конкурс Юный ведущий»;
- Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Неугасима память поколений»;
- Республиканский фестиваль-конкурс «Браво 2026. Наши великие соотечественники»;
- Городской театральный фестиваль «Да здравствует театр»;
- Городской конкурс для детей с ОВЗ «Дар»;
- Фольклорный фестиваль «Наследие».

Театры образовательных организаций Вахитовского района приняли активное участие в этих конкурсах. Лучшими и самыми активными были театры

- лицея №5 («Первые роли», педагог Вашурова Г.Т, театр-студия «Феникс», педагоги Ингачева Е.Б., Ингачев А.),
- татарской гимназии №1 (театр «Дуслык», педагог Ахмадуллина Г.Ш.)
- лицея № 116 (театральная студия «Сэйлэннер», педагог Габдинова З.А.),
- ЦДТ Вахитовского района (театр-студия «Ровесник», педагог Андреева М.Ю., театр «Арт», педагог Хасанова Л.Р., театр эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОк», педагог Гордеева И.В.).

По итогам 2025-2026 учебного года куратором театрального направления Новиковой Н.А. подготовлен отчет о работе школьных театров Вахитовского района г. Казани и мониторинг Вахитовского района по созданию и развитию школьных театров в образовательных организациях муниципальных образований Республики Татарстан.

Работа по развитию детского движения

Современные детские и молодежные общественные объединения выступают как особый институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. Институт детского общественного движения выступает надежным партнером в решении государственных задач в сфере воспитания подрастающего поколения и вовлечение детей и подростков в различные полезные для них и общества формы активности еще со школьной скамьи, а в дальнейшем для участия в проектах для взрослых, организуемых государственными структурами.

В детском и молодежном объединении он реализует свой индивидуальный творческий лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строя ее исходя из личных интересов и общественных потребностей. В Вахитовском районе детское движение объединяет детей из образовательных учреждений и организаций в Ассоциацию ДОО «Вахитовец». Сюда входят детские общественные организации и объединения, органы ученического самоуправления и представители РДДМ «Движение Первых». Руководителями детских общественных организаций и объединений являются педагоги-организаторы и советники директора по воспитательной работе образовательных учреждений.

В течение года для педагогов проводились консультации по подготовке к районным, городским, республиканским, конкурсам: «Лидер года», «Школьное ученическое самоуправление», «АБВГД», «Город доброй воли», «Лучший правоохранительный отряд», «Инициатива» и др.

Для активизации деятельности детских организаций в районе был создан координационный совет. В него входили командиры и руководители детских

организаций из образовательных учреждений района. Для активистов детских организаций была организована школа актива «Лидер».

Одной из важной задачей гражданско-патриотического воспитания является вовлечение подрастающего поколения в созидательную, позитивную деятельность через создание системы конкурсов, акций, развивающих творческий потенциал. Активное участие принимали лидеры и активисты детских общественных организаций органов ученического самоуправления Ассоциации ДОО «Вахитовец» в городских и республиканских мероприятиях, смотрах, конкурсах, акциях, показав хорошую результативность по участию в районах, городских и республиканских конкурсах.

В течение 2025-2026 учебного года в районе были проведены:

- Конкурс правоохранительных отрядов;
- Конкурс «Лидер года»;
- Конкурс образовательных организаций развивающее ученическое самоуправление;
- Акция «Поздравь учителя!»;
- Акция «День матери»;
- Акция «День героев Отечества»;
- Благотворительная акция «Круг друзей» представителей детских общественных организаций и объединений, органов ученического самоуправления Ассоциации «Вахитовец» для детей с ограниченными возможностями (сбор канцтоваров)
- Неделя добра (осенняя и весенняя);
- Благотворительная акция для Лайшевского детского дома «Дед Мороз спешит к вам в гости» (СОШ №39);
- Акция поддержки воинов СВО «От сердца к сердцу» (гимназия № 28);
- День народного единства. Фестиваль «Дружба не знает границ» (СОШ № 18);
- Акция «Лента памяти», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (СОШ №13);
- Конкурсы видеороликов детских общественных организаций и ШУС «Лидер и его команда»;
- Конкурс реализованных социальных проектов и добровольческих акций «Город доброй воли»;
- Конкурс социальных общественно-значимых реализованных проектов «Моя инициатива» (лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина, 1 место - РТ);
- Акция «Георгиевская лента»;
- Конкурсы в рамках XXVII Международного Фестиваля «Детство без границ»;
- Конкурс «Марафон Добра»;
- Конкурс «Семейный калейдоскоп»;
- Конкурс «Творчество без границ»;
- Акция «Ветеран живёт рядом!»;
- Праздник «День пионерии»;
- Акция «День единых действий».

В мае 2026 года в ЦДТ была проведена городская квест-игра для актива детских общественных организаций и органов ученического самоуправления "АБВГД". "Активист, Будь Всегда Готов Действовать" - так расшифровывается название и активисты не подвели! В игре приняли участие 49 активистов общеобразовательных организаций г. Казани: лицея 170, гимназии 122, школ 13, 42, 117, 135 и 161. Педагогический коллектив ЦДТ подготовил для ребят много интересных заданий, которые они с интересом выполняли на станциях под "кодовыми" названиями: "Изучай!", "Узнавай!", "Старайся!", "Дружи!", "Решай!", "Повторяй!", "Играй!" и "Танцуй!".

Также одной из важных задач гражданско-патриотического воспитания является приобщение обучающихся к историческому наследию, формирование чувства любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны. В 2026 году наша страна отмечала торжественно 81-летие Победы в Великой Отечественной войне. Так представители Ассоциации ДОО «Вахитовец» приняли участие во Всероссийской Акции «Окна Победы», акции «Вальс Победы», в Вахте Памяти, посвященной 81-летию Победы в Великой Отечественной войне у памятника Герою Советского Союза М. Джалилю. На площади 1 мая (5-8 мая), во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

Деятельность Ассоциации ДОО и органов ученического самоуправления «Вахитовец» по развитию детского движения объективно способствует развитию детской и подростковой социальной, гражданской, творческой активности. Один из эффективных способов поддержать и продвинуть детей и молодежь в социальной и творческой жизни-это участие в конкурсных мероприятиях. Сложился традиционный комплекс мероприятий, налажено сетевое взаимодействие детских общественных организаций. Вовлечение одаренных детей и подростков в общественно-значимые проекты- это ключевая задача детских общественных организаций. Эти мероприятия отражают разнообразные направления деятельности, охватывают все возрастные группы, детской организации. Все это позволяет сказать, что участие детей в детской организации является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей более зрелой жизни, так как современное детское общественное движение способствует развитию личности, предоставляет разнообразие сочетаний отвечающих интересам современных детей и подростков форм занятий социально значимого содержания, способствует воспитанию социальной активности, повышению уровня коммуникативно-организаторской деятельности, мотивируют детей и подростков на включенность в объединение для реализации позитивно направленной деятельности.

Работа по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни

В 2025–2026 учебном году в образовательных организациях Вахитовского района работа по предупреждению асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни среди школьников проводилась в рамках реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, Муниципальной программы профилактики наркотизации населения г. Казани на 2022–2026 годы.

Система антинаркотической работы образовательных учреждений Вахитовского района и ЦДТ и выстроена в соответствии с ключевыми направлениями Республиканской и городской комплексных программ профилактики наркотизации населения по формированию навыков здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений среди обучающихся образовательных учреждений, планами и приказами УО ИКМО г. Казани, МОиН РТ.

Работа с районными учреждениями образования ведется через сотрудничество с кураторами по профилактике психоактивных веществ, методистами, руководителями проекта «SaMoСтоятельные дети», заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагогами-психологами совместно с ГДДТ им. Алиша, УФСКН по контролю за оборотом наркотиков, РЦВР РТ. Система работы образовательных учреждений Вахитовского района г. Казани по позитивной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде направлена на снижение влияния факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов; строится на дифференцированном подходе с опорой на возрастные особенности детей, групповые и индивидуальные формы работы. Наибольший эффект в попытках добиться того, чтобы полученные знания прочно

вошли в повседневную жизнь, достигается при многообразии подходов к ведению профилактической работы.

Данная деятельность осуществляется по трем направлениям:

- создание профессионально-образовательной среды (районные семинары педагогов, кураторов по профилактике асоциальных явлений, ЗДВР, классных руководителей, работа советов профилактики и др.);
- мероприятия с обучающимися, направленные на формирование активной жизненной позиции и пропаганду здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения к вредным привычкам;
- образовательно-разъяснительная работа с родителями (родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальная работа с родителями);

В сентябре 2025 г. приказом отдела образования УО ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам методист ЦДТ Абдуллина Э.А. была назначена куратором профилактической антинаркотической работы в районе, отвечающим за организацию методического сопровождения и проведения районных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ: Работа куратора была направлена на:

- реализацию районных планов мероприятий по формированию ЗОЖ среди обучающихся, родителей, педагогов в соответствии с планом
- проведение профилактических осмотров старшеклассников в образовательных учреждениях в соответствии с приказами и рекомендательными письмами МО и Н РТ;
- помощь в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций с детьми и их родителями по вопросу профилактических осмотров и антинаркотического воспитания детей и подростков в течение учебного года;
- проведение мероприятий по развитию движения школьников «За здоровый образ жизни» во всех учреждениях района, реализация республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети»
- реализацию профилактической программы для родителей «Путь к успеху» в общеобразовательных и дошкольных учреждениях;
- проведение месячников по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди школьников в октябре-ноябре 2025 г. и марте-апреле 2026 г. во всех учреждениях образования района.
- реализацию антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» в лицее 5, гимназии 27, школе 98.

В течение учебного года методист Абдуллина Э.А. как куратор антинаркотического направления принимала участие в городском методическом объединении кураторов данного направления, которые проходили в различном формате:

22-23 сентября 2025 г. в соответствии с планом работы, в рамках Городского методического объединения, совещание проходило в рамках образовательного блока на площадке Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века».

8 октября на базе Лицея №11 методико-педагогическое совещание методистов-координаторов районов по профилактике наркомании, проходило в рамках городского семинара педагогов –организаторов, где обсуждались вопросы: подготовка к конкурсу «Лидер-СМС», организация и проведение районных и городского этапа Смотра -конкурса Кабинетов по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в образовательных организациях»; ход месячника по профилактике наркомании и формированию ЗОЖ.

В соответствии с планом работы Управления образования г. Казани 23 января 2026 года ГДДТ им. А.Алиша было проведено методическое совещание методистов – координаторов по профилактике наркомании муниципальных районов г. Обсуждались мероприятия 2 полугодия: организация и проведение городских конкурсов «Планета

Молодых» и «Без права на ошибку», реализация программы работы с родителями «Путь к успеху»; реализация акций «Чистое поколение» и республиканской акции «Будь готов! Скажи, НЕТ!», прошла выдача полиграфии и экипировки проекта «СМС-дети».

19 марта 2026 года методическое совещание методистов – координаторов по профилактике наркомании муниципальных районов г. Казани прошло по адресу ул. Айвазовского, д.19 (второе здание МБУ ДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани) было посвящено обсуждению вопросов реализации месячника по профилактике наркомании с 15 марта по 15 апреля, организации проведения городского конкурса для отрядов проекта «СМС дети» «Весеннее очарование» 2026

В начале октября прошел районный семинар-совещание для кураторов антинаркотической профилактической работе и руководителей проекта «СМС Дети». В рамках семинара-совещания были даны методические рекомендации для работы педагогов по участию во Всероссийском конкурсе социальных проектов, подведены итоги мониторинга антинаркотического проекта «СМС-дети»; представлены планы реализации городского месячника по профилактике асоциальных явлений и положение городского конкурса «Лидер-СМС-2025».

В целях пропаганды здорового образа жизни, реализации плана мероприятий с обучающимися по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни детей и подростков г. Казани и во исполнение приказов Управления образования в учреждениях образования действуют Кабинеты по профилактике употребления психоактивных веществ и кабинеты психологической разгрузки.

27 и 28 ноября 2025 года в учреждениях образования города Казани проходил ежегодный городской смотр кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками. От Вахитовского и Приволжского районов в конкурсе был представлен кабинет МБОУ «Гимназия №28». Методист ЦДТ, куратор района по антинаркотическому направлению Э.А. Абдуллина оказывала методическое сопровождение при подготовке к конкурсу.

В течение 2025–2026 учебного года в Вахитовском районе организованы и проведены мероприятия по антинаркотической профилактической работе с обучающимися, педагогами и родителями согласно приказу УО № 764/02-05-02 от 29.08.25.

В первом полугодии в образовательных организациях прошли акции: «Поделись улыбкою своей» (сентябрь), «Здоровая мама, здоровый ребёнок» (ноябрь), «Красная лента» (декабрь) информация о которых размещена на сайтах организаций.

14 ноября 2026 года на базе Детского (подросткового) центра "Молодость" прошел IV городской конкурс "Лидер и активисты антинаркотического проекта "SaMoСтоятельные дети - 2025". Информационную и методическую поддержку в подготовке конкурсанта оказала районный куратор антинаркотического направления, методист Центра детского творчества Эльза Альбертовна Абдуллина.

В соответствии с планом работы и Приказом УО № 764/02-05-02, 13 ноября 2025 года на базе подросткового клуба «Яратам» МБУ «Подросток» прошло заседание школы актива командиров и лидеров антинаркотического проекта "СМС-дети", в котором приняли участие представители всех районов города Казани. Вахитовский район был представлен членами отряда «Новатор» проекта «СМС - дети» школы №98. Ребятам представили подростковый клуб - новое пространство для молодых людей от 14 до 35 лет, которые могут бесплатно заниматься в кружках по интересам; спортивных, творческих, прикладных. А методисты-кураторы по антинаркотической работе (от Вахитовского района-методист ЦДТ Абдуллина Э.А.) в это время приняли участие в городском методическом объединении - совещании координаторов, где обсудили вопросы проведения месячника антинаркотической профилактической работы, организации городского смотра кабинетов профилактики употребления

психоактивных веществ и подготовки к городскому конкурсу «Лидер проекта «СМС дети»».

В январе-феврале 2026 года отряды проекта SMS-дети приняли участие в акции «Яркая, здоровая зимушка-зима». Цель акции популяризация активного, позитивного, здорового способа организации собственного досуга на территории школьных дворов.

«Введение в педагогическую профессию», так называлась встреча обучающихся казанских педагогических классов с методистом ЦДТ, руководителем педагогического отряда «Импульс», заслуженным работником сферы молодежной политики Республики Татарстан Э.А. Абдуллиной, которая прошла 28 февраля 2026 года в студенческой аудитории КФУ. Участники посмотрели видео фильм о ЦДТ – увидели все направления деятельности современного УДО, подробнее познакомились с формами гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи и профилактической антинаркотической работы, на практике попробовали упражнения на командообразование и спели песни под гитару. Особый интерес участников вызвала информация о возможности целевого обучения, с обязательной отработкой после окончания ВУЗа. Процесс предпрофессионального педагогического образования не моментальный, он планомерный и последовательный: чтобы в будущем замечательные педагоги открывали новому поколению двери в мир спорта, искусства, творчества. Проект «Новый педагогический класс» реализуется КФУ совместно с Управлением образования города Казани с 2022 года. Задуман этот проект с целью выявления педагогически одарённых школьников и создания системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся для обеспечения их дальнейшего профессионального самоопределения и интеграции в профессиональное сообщество на этапе обучения в образовательной организации.

С 1 по 28 февраля 2026 года ЦДТ стал центром проведения районного этапа городского конкурса проектов по ЗОЖ «Планета молодых» (итоговый приказ РОО № 96 от 6.04.26). Победители районного этапа конкурса приняли участие в городском конкурсе и все проекты были отмечены почетными дипломами.

С 1 по 20 марта 2025 года проходил районный конкурс детско-юношеской прессы «Без права на ошибку» (итоговый приказ РОО № 95 от 6.04.26). Победители районного этапа приняли участие в городском конкурсе.

17 апреля 2026 года на базе детского подросткового центра «Молодость» прошел традиционный VI городской конкурс «Весеннее очарование 2026» в рамках антинаркотического проекта самостоятельные дети. В конкурсе приняли участие 12 девочек в двух возрастных категориях: средняя 10-13 лет и старшая 14-17 лет.

Участницы представляли все районы города Казани и соревновались в знании традиций и культуры народов России. В этом году конкурс посвящен Году единства народов России, и каждая участница подготовила и представила национальный костюм, традиционное блюдо и творческий номер. Вахитовский район в конкурсе успешно представила Вилена Матвеева, ученица 8 класса МБОУ СОШ №98, которая получила Диплом в номинации «Народные традиции». Организационную и методическую поддержку при подготовке к конкурсу участнице оказывала методист ЦДТ Э.А.Абдуллина.

4-7 апреля 2026 года в учреждениях образования Вахитовского района проходила антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!», приуроченная к Всемирному дню здоровья. Цель этой акции – актуализация активной гражданской и правовой антинаркотической позиции участников Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» и привлечение внимания жителей к проблемам наркомании, увеличение количества людей, знающих антинаркотическое законодательство. Обновленный информационный материал (презентации «Знаешь ли ты закон?») рассылались в школы и воспользовавшись этой информацией в школах были проведены занятия по данной теме.

5 мая 2026 года, в преддверии 81 годовщины Победы советского народа в ВОВ у стен Казанского Кремля, на площади 1 Мая, у памятника поэту-Герою Советского Союза Мусы Джалиля прошел традиционный поэтический десант «И помнит мир спасенный», организованный методистом организационно-массового отдела ЦДТ Э.А. Абдуллиной. В десанте приняли участие и проникновенно читали стихотворения о войне обучающиеся театра-студии «Ровесник» ЦДТ (руководитель Андреева М.Ю.), театра эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОк» (руководитель Гордеева И.В.), участники республиканского проекта «СМС Дети», бойцы педагогического отряда «Импульс», студенты Института психологи и образования КФУ, юнармейцы школы № 13, гости и жители нашего города.

В рамках антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» 7-9 мая 2026 года обучающиеся района активно приняли участие в городской акции «Великая Победа», в честь 81-годовщины Победы, целью которой было повышение уровня патриотизма детей и молодежи, приобщение к культурным ценностям и формирование у подрастающего поколения важности самореализации и проявления активной гражданской позиции.

В целях повышения приверженности населения к здоровому образу жизни, в рамках национального проекта «Продолжительная и активная жизнь» 20 мая 2026 года в историческом центре г. Казани - Старо-Татарской Слободе прошел Флешмоб «Шаги долголетия», организованный Городской поликлиникой №7 и Кафедрой «Реабилитации и спортивной медицины» Казанского Государственного Медицинского Университета, при содействии: Администрации Вахитовского и Приволжского районов г. Казани, Префектурой «Старый город», Кафедрой адаптивной физической культуры Поволжского ГУФКСиТ и при активном участии педагогов ЦДТ, методиста Абдуллиной Э.А., совместно со студентами КФУ и КРМК.

В декабре и апреле собирались сведения и составлялись полугодовые и годовые отчеты по антинаркотической программе для родителей «Путь к успеху». Программа «Путь к успеху» реализуется в 18 школах Вахитовского района (1, ТГ1, 3, 5, 12, 13, 14, 18, 27, 28, 39, 41, 51, 80, 96, 98, 116, 131). В рамках реализации данной программы проводится большая работа с кадрами - молодыми педагогами по обучению работе с этой программой. В рамках программы «Путь к успеху» педагоги ОУ района обучают родителей обучающихся в форме консультаций, собраний, бесед, родительских всеобучей, встреч со специалистами и др.

Эффективная работа ведется по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания потребности в здоровом образе жизни у детей и молодежи, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно Республиканской программе «Путь к успеху».

Система работы по профилактике асоциальных явлений в детской и молодежной среде в процессе информационно-просветительской деятельности учреждения является эффективным способом формирования ЗОЖ у детей и подростков, переориентации молодежи с асоциальным поведением на социально полезную деятельность и дает возможность включить их в общественное развитие, создавая гуманистически ориентированное культурно-досуговое пространство, способствующее саморазвитию, самореализации, формируя социально значимые нравственные ценности, развивая установки личности на само коррекцию проявления асоциального поведения.

Диссеминация передового педагогического опыта

Решающую роль в том, насколько эффективно сложится процесс профессионального саморазвития, играет самостоятельная, индивидуально-творческая деятельность педагога. Педагоги работают с темами по самообразованию, результатами

работы являются методические разработки, участие в профессиональных конкурсах, выступления на научно-практических конференциях семинарах, стажировочных площадках, публикации в научных сборниках.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Одна из эффективных форм повышения профессионального уровня педагогов – участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Участие в конкурсах развивает творческие способности, устанавливает новые связи профессионального общения в педагогическом сообществе, внедряет новые педагогические технологии в образовательный процесс. В рамках конкурса педагоги имеют возможность продемонстрировать свой опыт работы, индивидуальный стиль педагогической деятельности, ознакомиться с опытом работы коллег, в результате чего у участников активизируется познавательная активность, повышается их мотивация к дальнейшему совершенствованию творческой педагогической деятельности.

В 2025-2026 году педагогические работники ЦДТ приняли участие в 2 конкурсах регионального уровня и 1 международного.

Участие педагогических работников в конкурсах исполнительского мастерства

В 2025-2026 учебном году педагогические работники завоевали 61 диплом, участвуя в конкурсах исполнительского мастерства (приложение).

Участие педагогических работников в конкурсах инновационных программ, методических разработок, в конкурсах проектов

В 2025-2026 учебном году педагогические работники приняли участие в конкурсах инновационных программ, методических разработок, в конкурсах проектов: 1 – городского уровня и 5 – республиканского, 9 – российского (приложение).

Выводы: педагоги ЦДТ, по мере возможности, стараются принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. К сожалению, процент активных участников подобных мероприятий среди педагогических работников Центр невелик. Это является проблемой, так как повышение профессионального мастерства через конкурсы – одна из наиболее эффективных форм развития и формирования современного педагога. Привлечение как можно большего числа педагогических работников к профессиональным конкурсам, начиная с районного уровня, одна из приоритетных задач для коллектива Центра детского творчества на следующий учебный год.

Выступления на научно-практических конференциях.

Среди большого числа инструментов развития профессиональных компетенций педагогов важную роль играет участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня. Функции подобных мероприятий чрезвычайно широки и разнообразны. Семинары и научно-практические конференции способствуют эффективному анализу и осмыслению наиболее актуальных проблем, затрагивающих как процесс образования в целом, так и специфику дополнительного образования в частности. Кроме того, зачастую сама тематика мероприятий заостряет внимание педагогов на различных профессиональных и специфических нюансах деятельности, заставляет обращать внимание и подвергать критике собственные профессиональные навыки и компетенции.

Очень важно, что участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях создает дополнительные возможности для осознанного, эффективного и интенсивного рефлексирования по поводу актуальных выступлений докладчиков и обсуждаемых в ходе диспутов профессиональных вопросов.

В 2025-2026 учебном году 18 педагогических работников приняли участие в научно-практической конференции: республиканского уровня (приложение).

Участие педагогических работников в методических семинарах

В 2025-2026 учебном году 146 раз педагогические работники ЦДТ выступили на методических семинарах: 87 – городского уровня, 2 – республиканского, 1 – регионального, 56 – российского уровня (приложение).

Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, методических семинарах (без выступления)

В 2025-2026 учебном году педагогические работники ЦДТ принимали участие в научно-практических конференциях и семинарах в качестве слушателей: 6 – городского уровня, 13 – республиканского, 7 – российского, 5 – международного уровня (приложение).

Участие педагогических работников в стажировочных площадках

В 2025-2026 учебном году педагогические работники ЦДТ 71 раз приняли участие в работе 7 стажировочных площадок (приложение).

Публикации в сборниках

В 2025-2026 учебном году в сборниках различного уровня были напечатаны статьи педагогических работников ЦДТ: 13 – городского уровня, 1 – российского (приложение).

Участие в жюри, судействе

Высокий профессиональный уровень педагогических работников Центра детского творчества позволяет работать в судейской коллегии и в жюри конкурсных мероприятий. В 2025-2026 учебном году педагоги Центра становились членами жюри 28 районных конкурсов, 40 – городских и 30 – республиканских (приложение).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Образовательный процесс в ЦДТ решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одаренных детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства (создание условий для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Качественный и количественный состав обучающихся

Численный состав обучающихся в объединениях соответствует требованиям Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования и норм СанПиНа и составляет не менее 15 человек на 1 году обучения, не менее 12 человек на 2 году обучения, не менее 10 человек на 3 и более годов обучения. Работа с детьми велась в течение всего календарного года. В период каникул объединения работали как по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), так и во время каникул для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов и т.п., согласно плану работы, утвержденному ЦДТ. Продолжительность занятий - 1-2 академических часа в день, в соответствии с расписанием и ДООП. Продолжительность учебного занятия с детьми составляет 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Расписание занятий объединений формировалось на основании расписания, предоставленного педагогическими работниками по каждому объединению, составленного с учетом создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Возрастной состав обучающихся

В 2025-2026 учебном году в 138 группах занималось 1700 детей.

Из общего контингента обучающихся:

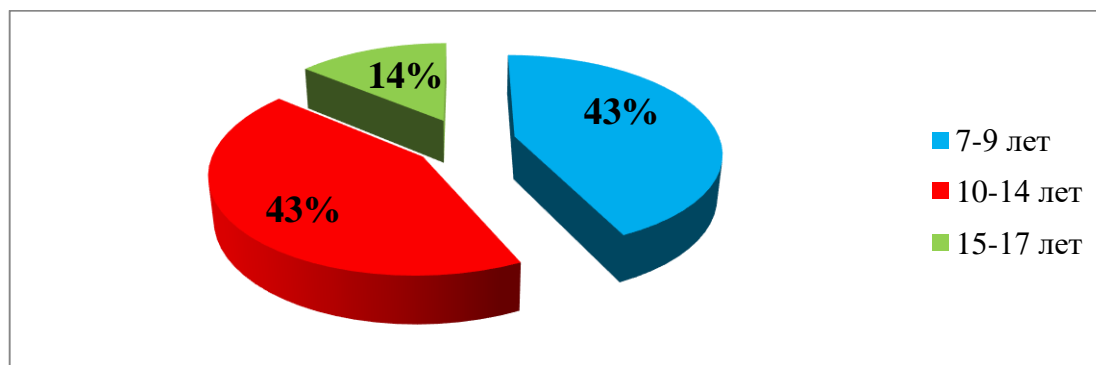
43% – дети младшего школьного возраста;

43 % – среднего;

14 % – старшего школьного возраста.

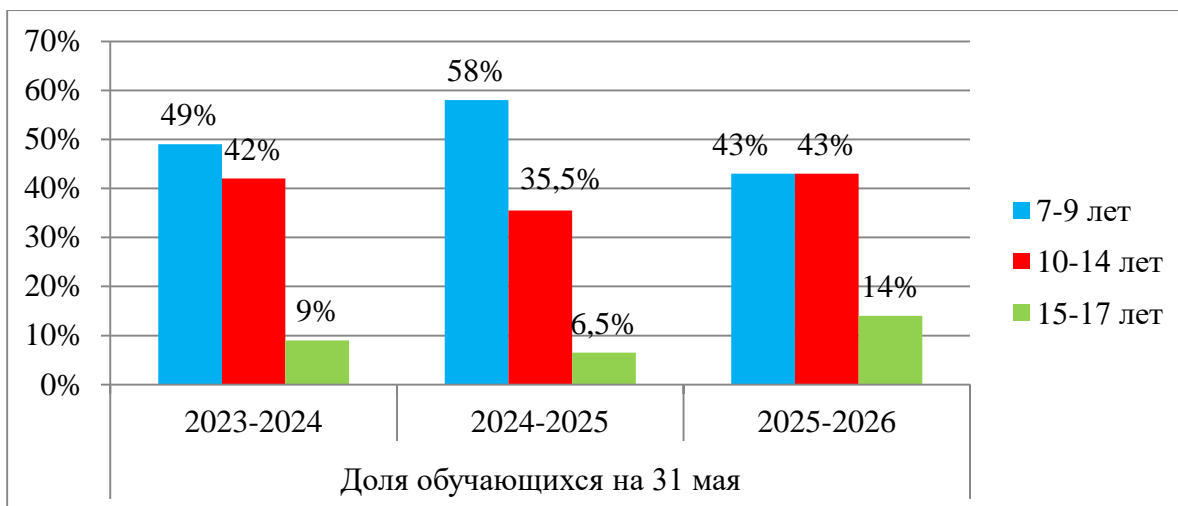
Из общего количества обучающихся – мальчики составляют 45%

Доля обучающихся по возрасту



Возрастной состав обучающихся

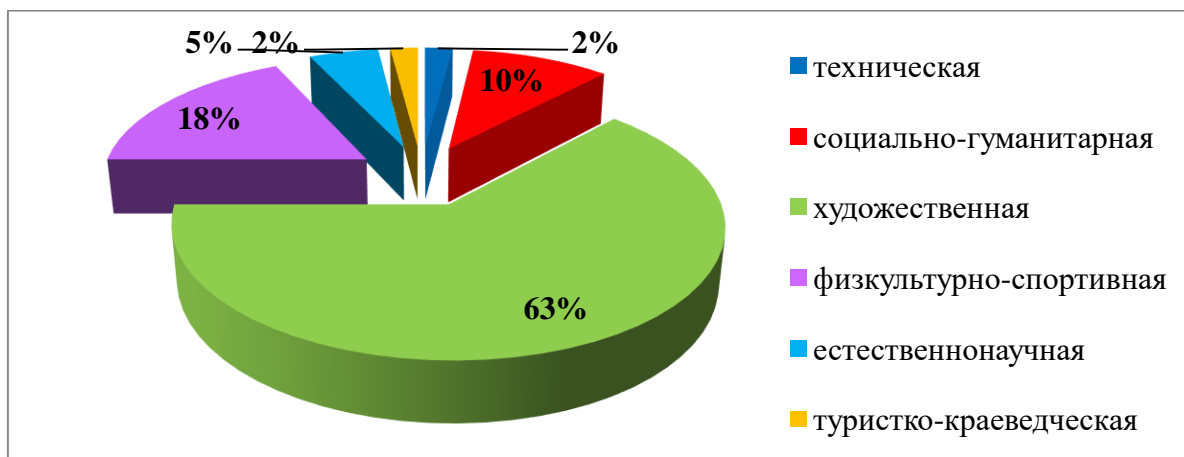
Возраст обучающихся	Численность обучающихся на 31 мая		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
7-9 лет	955	984	739
10-14 лет	815	605	731
15-17 лет	167	111	230



Общее количество групп и наполняемость объединений

Направленность	Количество групп	Количество детей
Художественная	83	1066
Физкультурно-спортивная	33	315
Социально-гуманитарная	10	165
Естественнонаучная	8	89
Техническая	2	35
Туристско-краеведческая	2	30
Итого	138	1700

Доля обучающихся по направленностям



В связи с реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в неполном объеме на 1 году обучения оставлено 119 обучающихся объединений «Карате», «Английский, играя», студии «Озорные краски»,

Переведены на следующий учебный год обучающиеся:

2 год обучения – 619 человек,

3 год обучения – 407 человек,

4 год обучения – 137 человек,

5 год обучения – 78 человек,

6 год обучения – 16 человек,

7 год обучения – 14 человек,

Выпускников - 458 обучающихся.

В связи с закрытием групп отчислено 66 обучающихся.

По результатам анализа данных показателей можно сделать следующие выводы:

- распределение обучающихся Центра детского творчества по годам обучения относительно стабильно;
- анализ контингента обучающихся по гендерному признаку показал, что наибольший интерес к занятиям в ЦДТ по-прежнему проявляют девочки;
- в целом, за последние три года значительных изменений по количеству обучающихся не произошло;
- сохранность контингента составляет 96% (без учета уволенных педагогов).

С целью улучшения работы по охвату обучающихся учебно-воспитательной деятельностью в следующем учебном году необходимо продолжать осуществлять:

- регулярное размещение информации о деятельности объединений в образовательных организациях района, в социальных сетях, в СМИ;
- беседы с родителями, выступления на родительских собраниях;
- активизацию индивидуальной работы в студиях, разработку индивидуальных маршрутов;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, учреждениями культуры, науки, спорта;
- обновление материально-технической базы учреждения;
- постоянный контроль за посещаемостью обучающихся Центра детского творчества;
- расширение спектра объединений, увеличение количества объединений технической направленности;
- работу по вовлечению в образовательную деятельность детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг освоения обучающимися

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируется Положением об аттестации обучающихся и осуществляется на основании критериев и форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагоги используют различные формы аттестации/контроля знаний, умений, навыков, развития ключевых компетенций обучающихся: тестирование, анкетирование, устные опросы, контрольно-практические задания, выполнение спортивных нормативов, мониторинг подготовленности, соревнования, конкурсы, итоговые выставки, концертные программы, что дает возможность отследить внешний результат каждого обучающегося в отдельности и объединения в целом, а также оценить степень достижения поставленных целей обучения и воспитания, определения приоритетов деятельности педагогов, формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающегося.

Результат обучения в Центре – овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, овладение метапредметными знаниями и умениями, а также личностное развитие обучающихся. Вводная, полугодовая и годовая аттестации, проводимая в объединениях, строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

В прошедшем учебном году все обучающиеся объединений Центра детского творчества прошли полугодовую и годовую аттестации. Содержание аттестации определялось самим педагогом на основании содержания дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии планируемыми результатами ее освоения.

По итогам годовой аттестации обучающихся, результаты освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выглядят следующим образом:

Результаты освоения ДООП обучающимися

Анализ мониторинга уровня знаний, умений, навыков обучающихся по итогам 2025-2026 учебного года показал, что обучающиеся ЦДТ имеют достаточно высокий уровень знаний;

качество образования:

- личностные результаты **95%**
- предметные результаты **94%**
- метапредметные результаты **93%**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение обучающихся работать в соответствии с программными требованиями, самостоятельно действовать и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы учащимися очень незначителен, знания обучающихся прочные, обучающиеся способны применять их в повседневной деятельности.

Степень выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)

отдел	% выполнения ДООП
ХО	92%
СГО	97%
СО	97%
ДПО	91%
итого	94%

Выполнение программ составляет 94%.

Такой процент выполнения программ обусловлен реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в неполном объеме: объединений «Бокс», «Управление беспилотными системами», «Карате», «Защитники Родины»; были открыты позже остальных объединений, 5 педагогов в течение года проходили курсы повышения квалификации, 15 педагогов находились на больничном листе, 2 - уволились, 4 - ушли в декретный отпуск.

Реализация творческого потенциала обучающихся

Одной из форм подведения итогов работы в объединениях по любой из направленностей является участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках учрежденческого, районного, городского, республиканского, всероссийского и международного уровней, где дети имеют возможность продемонстрировать теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся ЦДТ приняли участие конкурсах различного уровня и заняли более 800 призовых места.

Участие детей в мероприятиях разного уровня является одним из основных критериев оценки успешности освоения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы. О результатах обучения обучающихся в детском объединении судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсных мероприятиях, награждению грамотами и другими знаками отличия. Такие результаты наиболее ощутимы и понятны.

Наиболее высокие результаты работы по итогам учебного года показали следующие объединения:

- театр эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК», педагог Гордеева И.В.;
- студия современной хореографии «Мистерия», педагог Егорова Е.Е.;
- танцевальный коллектив «Стихия», Холмогорцева О.В.;
- студия эстрадного танца «Дежавю», педагоги Нурекенова К.Р., Хазипова Д.Р.;
- театр-студия «Ровесник», педагог Андреева М.Ю.;
- театр «Арт», педагог Хасанова Л.Р.;
- студия «Волшебная кисточка», педагог Фоменко А.Р.;
- объединение «карате», педагоги Файзуллин Э.З., Родионова Р.М.

Организация и проведение мероприятий

Организация и проведение мероприятий с обучающимися

Система дополнительного образования основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводит учреждение дополнительного образования. Доступность дополнительного образования позволяет компенсировать школьное образование, путем реализации массовых мероприятий, которые являются одними из основных в воспитательной системе, наряду с образовательными программами и реализуют культурно-досуговый потенциал учреждения.

Педагоги и обучающиеся Центра детского творчества в прошедшем учебном году приняли участие в мероприятиях, посвященных календарным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, празднованию 81-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне и др.

Конкурсы и соревнования

В 2025-2026 учебном году было педагогическими работниками ЦДТ было организовано и проведено 12 – районного уровня, 8 – городского, 4 – республиканского (приложение).

Массовые мероприятия

Организация и проведение массовых мероприятий, выполняет одну из важнейших задач воспитательной деятельности – развитие у ребенка социально-нравственных ценностей, духовности, гражданственности, патриотических качеств. Основной контингент посетителей данных мероприятий – это обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 6-18 лет.

Итог проведенных мероприятий – это создание благоприятной атмосферы для полного самовыражения и реализации творческого потенциала каждого обучающегося, его физического совершенствования и формирования у детей и молодежи системы духовных и нравственных ценностей (приложение).

Культурно-досуговая деятельность

Досуг – это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество, физкультура и спорт, туризм, путешествия - вот чем и еще многим другим может быть занят он в свободное время.

Досуг детей и, особенно, подростков существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ей социально психологических особенностей. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость. Молодых людей влечет к себе все новое, неизвестное. К специфическим чертам молодости относится преобладание у нее поисковой активности.

Организация детского и подросткового досуга необходима для изменения асоциального поведения молодых людей в сторону снижения; через досуг решаются практически все воспитательные направления, в которых нуждается молодежь, и, прежде всего, оказывается положительное влияние на развитие личности.

Основными задачами совместной деятельности семьи, школы и учреждений образования и культуры по организации досуга подрастающего поколения всегда являлись:

- формирование гармонически развитой личности;
- нравственное, эстетическое и физическое совершенствование подростков;
- удовлетворение духовных запросов подростков и развитие их творческих способностей.

Но, к сожалению, данные многочисленных исследований свидетельствуют, что многие культурно-досуговые акции, проводимые с подростками, часто носят развлекательный характер и не направлены на решение образовательных и воспитательных задач. Для того, чтобы полноценно использовать воспитательный потенциал свободного времени, следует как можно раньше включать подростка в социально активную досуговую деятельность.

В течение многих лет с целью создания условий для интересного и познавательного досуга детей и подростков в организационно-массовом отделе создаются, разрабатываются и реализуются активно-игровые программы для детей различного возраста, которые апробируются на площадке Фант клуба «Не СД». В разработке принимают участие все педагоги-организаторы и методисты отдела.

1. В 2021-2022 учебном году организовано и проведено 65 программ с охватом 2000 школьников.
2. В 2022-2023 учебном году организовано и проведено 60 программ с охватом 2247 школьников.
3. В 2023-2024 учебном году организовано и проведено 49 программ с охватом 2110 школьников.
4. В 2024-2025 учебном году организовано и проведено 48 программ с охватом 1865 школьников.
5. В 2025-2026 учебном году организовано и проведено 69 программ с охватом 3321 школьников

Работа с одаренными детьми

Тенденции развития современного общества актуализировали проблему работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Важной составляющей системы работы с одаренными детьми является осуществление мониторинга развития личности. Цель работы в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в целом – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

В Центре детского творчества педагогами воплощается идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной

стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успеху в деятельности. Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов – значит, он является одаренным. В рассмотрении концепций одаренности мы не исключили понятие «креативность» или «творческая одаренность», так как специфика учреждения дополнительного образования нацеливает на развитие творческого потенциала ребенка.

Система работы с одаренными детьми в Центре детского творчества способствует оптимальному развитию детей с незаурядными умственными и творческими возможностями, используя различные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разных формах:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);
- очно-заочные занятия;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Деятельность педагогов ЦДТ по выявлению и развитию одаренных детей осуществляется в соответствии с типом одаренности каждого ребенка в рамках осваиваемой им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Анализ работы с одаренными детьми позволил сделать следующие выводы и определить основные направления работы в этой области на следующий учебный год:

1. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным, поэтому необходимо повышать уровень компетентности педагогических работников, особенно в сфере психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
2. Работа педагога будет более эффективной, если он будет разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы для каждого ребенка или хотя бы делать акцент на качества, свойственные конкретному ребенку в общей программе, для этого необходимо оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития одаренных детей или проектировании разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
3. Создавая теплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятии, педагог способствует развитию здоровой психики у ребенка, так как поступление в объединение может сопровождаться различными стрессами. При необходимости, для повышения комфортности обучающихся в объединении и расширении количества средств и психологических приемов для достижения поставленной цели, возможно, использовать метод взаимопосещения занятий с обязательным итоговым анализом;
4. Педагогу следует предоставлять учащимся обратную связь, использовать различные стратегии обучения, уважать личность обучающихся, способствовать формированию положительной самооценки обучающегося, уважать его ценности, поощрять творчество и работу воображения, стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня, проявлять уважение к индивидуальности ребенка.

Необходимо больше использовать возможности информационных ресурсов для получения обратной связи от обучающихся и организации непрерывного образовательного процесса;

5. Непосредственное отношение к развитию личности и одаренности ребенка имеет семья. Как бы ни рассматривалась роль и вес природно обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы, учреждений дополнительного образования) на развитие личности одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным. В этой связи необходимо усилить работу с родителями, поддерживая с ними непрерывный контакт и, при необходимости, проводя индивидуальное консультирование по вопросам личностного, интеллектуального и творческого развития одаренного ребенка;
6. Большое значение для понимания особенностей одаренного ребенка и характера его становления имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Эти взаимоотношения, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность.
7. Необходимым условием успешной работы педагога с одаренными детьми является понимание особенностей личности одаренного ребенка, особенно проявляющегося интеллектуальные и творческие способности.

Работа с детьми с ограниченными возможностями

Одним из важнейших направлений государственной политики в социальной сфере является реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Особого внимания к себе требуют дети-инвалиды.

В Центре в рамках работы социально-гуманитарного отдела ведется работа по реабилитации детей с ограниченными возможностями. 6 педагогов этого отдела уже много лет работают с этой категорией детей. Занятия ведутся педагогами по месту жительства обучающихся по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- «В мире знаний и творчества» для детей с ОВ;
- «Рукоделие. Терапия творчеством» для детей с ОВ;
- «Швейная мастерская» для детей с ОВ;
- «Оригами» для детей с ОВ;
- «Декоративно-прикладное искусство» для детей с ОВ;
- «Волшебный мир компьютера» для детей с ОВ;
- «Занимательная логика» для детей с ОВ;
- «Мир прекрасного» для детей с ОВ.

Суть деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВ – создание условий и атмосферы, способствующих нормальной адаптации и интеграции тех детей, чьи возможности здоровья ограничены.

Работа с данной категорией детей строится, прежде всего, с учетом специфики заболеваний детей.

Главная цель работы отдела: коррекция психофизических нарушений, развитие личности ребенка - инвалида и его интеграция в социокультурной среде.

Работа ведется в разных направлениях:

- учебно-воспитательная деятельность;
- культурно-досуговая;
- участие в выставках и фестивалях;
- работа с родителями обучающихся.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач. Дополнительное образование призвано постепенно формировать у обучающихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у обучающихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Главная направленность гражданско-патриотического воспитания в Центре детского творчества – формирование у обучающихся чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Среди гражданских качеств личности выступает ответственность – осознание человеком реальных проблем своей страны и готовность защищать ее интересы. В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию педагогами ЦДТ было проведено более 50 мероприятий.

Мероприятия по формированию здорового образа

Главной целью воспитательных мероприятий Центра детского творчества по формированию здорового образа жизни является, прежде всего, развитие, становление здорового человека: и физически, и нравственно, и духовно. Праздники и спортивные соревнования, творческие конкурсы, исследовательские работы, беседы и экскурсии, встречи со специалистами, работа объединений – все в ЦДТ направлено на решение задач сохранения и улучшения здоровья подрастающего поколения.

V. РАБОТА С СОЦИУМОМ

Работа с родителями

Анализ работы с родителями в ЦДТ — это комплексная оценка взаимодействия педагогов и семей, направленная на создание партнерской среды для развития детей. Эффективная работа включает четыре основных направления: информационно-аналитическое, досуговое, познавательное и наглядно-информационное.

Основные формы работы с родителями в ЦДТ:

- Диагностика и анкетирование: Выявление запросов, интересов и уровня педагогической грамотности родителей.
- Традиционные формы: Родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы.
- Интерактивные формы: Мастер-классы, семинары-практикумы, совместные досуги и праздники.
- Информационные формы: «Уголки творчества», выставки детских работ, стенды с информацией о жизни центра.

Целью такой работы является объединение усилий педагогов и родителей для раскрытия творческого потенциала ребенка, формирования единого воспитательного пространства

Одним из традиционных методов является организация Дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности ЦДТ, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

Еще одна традиционная форма - родительские собрания – в Центре приобретает новый формат и проводится в виде родительских лекториев, диспутов, дискуссий, семейных клубов, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Окунуться в атмосферу творчества и прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком детского объединения родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

На сегодняшний день популярным становится внедрение интерактивных форм общения педагогов с родителями обучающихся. Используются возможности сети интернет для освещения деятельности творческих объединений, для демонстрации достижений обучающихся, психолого-педагогического просвещения родителей.

Основные направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии обучающихся;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития обучающихся;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своих детей;

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную функции взаимодействия с семьей.

Успех сотрудничества семьи и ЦДТ обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей.

Взаимодействие с общеобразовательными организациями, СМИ, социокультурным пространством города

В ЦДТ сложилась и постоянно развивается система взаимодействия с образовательными организациями района, города и научными учреждениями:

Партнеры	Содержание деятельности
Районный отдел образования	нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение управления развитием дополнительного образования; организация и проведение конкурсов для обучающихся, а также конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Казанский Государственный институт культуры, РЦВР МОиН РТ; ИРО РТ	руководство секциями районных и городских научно-практических конференций, работа в качестве членов жюри на смотрах-конкурсах, фестивалях; преддипломная педагогическая практика студентов на базе ЦДТ; повышение квалификации через курсы; дистанционное обучение; совместная организация стажерских площадок; совместная организация лекториев, конференций, профориентационной деятельности и т.д.
Средства массовой информации:	освещение содержания деятельности ЦДТ,

телерадиокомпания «Татарстан – Новый век», «Эфир», «СТС», газеты «Молодежь Татарстана», «Сабантуй», «Казанские ведомости»	популяризация дополнительного образования детей, публикации, совместная организация и проведение мероприятий и др.
Сотрудничество образовательными организациями различных типов и видов	реализация целевых программ воспитания и дополнительного образования на базе школ Вахитовского и Приволжского районов; организационно-методическое обеспечение массовых мероприятий; реализация досуговых программ.
Администрация Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	организация и проведение районных праздничных мероприятий, посвященных Дню города, Дню защиты детей, Дню учителя и др.; совместная организация досуга для детей из малообеспеченных и многодетных семей, для детей с ограниченными возможностями здоровья
Коррекционные школы № 76 и № 142	Организация выставок детского творчества, фестивалей
ДШИ им. Балакирева, ДМШ № 26 им. В. Гизатуллиной, ДМШ №7 им З. Хабибуллина	Совместные концерты на площадках района
Национальная Ассоциация боевых искусств РТ, Российская Лига Каратэ Кекусинкай	Организация спортивных сборов, участие в соревнованиях
МБУ «Подросток» г. Казани	Сотрудничество с целью привлечения тренеров к судейству и организации соревнований
Федерация флорбола Республики Татарстан	Сотрудничество, с целью привлечения и работе в судейской коллегии.
ГДЭБЦ, ГДДТТ им. В. Чкалова, ГДДТ им. А.Алиша	Конкурсы, фестивали, семинары, акции
Общественная организация «Российская лига Каратэ Кекусинкай»	Участие в городских и российских семинарах и кю-тестах по карате

Работа с информационными ресурсами Центра детского творчества (сайт, социальные сети)

Целью сайта любого образовательного учреждения является его представительство в единой системе сайтов образовательных учреждений, в нашем случае это Информационная система «Электронное образование Республики Татарстан», а также создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основные задачи работы сайта Центра детского творчества:

- достоверное и оперативное представление информации о Центре детского творчества;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности ЦДТ, формирование целостного позитивного образа учреждения;
- динамичное развитие внешних связей ЦДТ;
- представление достижений ЦДТ в образовательной, творческой и спортивной сферах деятельности;

- доступ сотрудников, учащихся и их родителей к информационным ресурсам ЦДТ для повышения эффективности образовательной деятельности.

Сайт ЦДТ является основным источником актуальных сведений об организации, поэтому выявляемые в процессе анализа недочеты своевременно устраняются. Все изменения, касающиеся документационной составляющей, размещались в течение трех рабочих дней, новостная информация обновляется ежедневно.

Таким образом, основная работа на портале «Электронное образование» в этом учебном году была направлена на ведение сайта Центра детского творчества в соответствие с необходимыми требованиями. Одновременно с этим расширялись функциональные возможности сайта для налаживания оптимального режима обратной связи администрации и сотрудников ЦДТ с потребителями образовательных услуг и педагогической общественностью. Оперативно и объективно осуществлялось информирование общественности о деятельности Центра детского творчества. То есть основная задача – формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения с помощью образовательного сайта ЦДТ – была достигнута.

Также, своевременно происходило информирование граждан о планируемых мероприятиях ЦДТ и создавались условия для взаимодействия как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров Центра детского творчества.

В соответствии с нормативными требованиями, регулярно шло обновление материалов раздела «Методические документы, обеспечивающие образовательный процесс в ЦДТ». Благодаря этому происходил обмен педагогическим опытом и осуществлялось стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

В целях привлечения внимания посетителей, на сайте действует интерактивный элемент – анкета получателей образовательных услуг, через которую посетители сайта могут выразить свое мнение, в том числе, о качестве образовательного процесса в ЦДТ.

С октября 2022 года Центр детского творчества имеет публичную страницу в социальной сети ВКонтакте. Страница наша также является официальной, подтверждена через регистрацию на госуслугах и имеет статус госпаблика. Рядом с названием нашего учреждения стоит отметка «госорганизация». Страница ВКонтакте является дополнительным источником информации о Центре детского творчества. В ней публиковалось в ней не менее 3 постов в неделю. Посты подкреплялись качественными фото и видеоматериалами. Страница ЦДТ ВКонтакте пользуется интересом у пользователей сети: идет, пусть небольшой, но постоянный прирост подписчиков. На данный момент на страницу подписано 637 человек.

До февраля 2026 года в Центр детского творчества функционировал официальный телеграм-канал для размещения на нем оперативной информации. С марта он перестал действовать в связи с изменением в законодательстве РФ.

С сентября 2025 года профессиональное общение педагогических работников ЦДТ и других участников образовательного процесса было переведено в национальный мессенджер МАХ. В мессенджере были созданы группы всех объединений и детско-родительские чаты. Произошло присоединение родителей к сообществу ЦДТ в мессенджере МАХ. На данный момент в сообществе ЦДТ мессенджере МАХ состоят: 51 сотрудник учреждения и 341 родитель. Создано 66 групп и 133 чата. Все общение между всеми участниками образовательного процесса происходит строго в мессенджере МАХ.

С декабря 2025 года стал действовать официальный канал ЦДТ в мессенджере МАХ. На данный момент в нем 83 подписчика.

Основные перспективы деятельности и развития на следующий учебный год:

1. Продолжать вести работу по усовершенствованию сайта Центра детского творчества и обеспечению открытости информационного пространства образовательного учреждения через организацию работы в социальных сетях;

2. Способствовать реализации права граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
3. Способствовать реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением;
4. Создавать условия для информирования общественности о программе развития Центра детского творчества, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

В результате создания такой системы работы информационные ресурсы Центра детского творчества должны развиваться как необходимый компонент открытого взаимодействия учреждения и общественности, обеспечивая при этом качественное и доступное дополнительное образование.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ работы Центра детского творчества Вахитовского района г. Казани за 2025-2026 учебный год позволил сделать следующие выводы:

Деятельность коллектива Центра детского творчества ориентирована на исполнение федеральной, региональной, муниципальной программ развития образования, Концепции развития дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив и администрация Центра максимально использовали все имеющиеся ресурсы для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, взаимодействия творческих объединений, поощрения новых идей и начинаний и добились определенных управленческих и образовательных результатов:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих актов и своевременная корректировка нормативных документов.
2. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).
3. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения, обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества детей, привлечения внебюджетных источников финансирования для обучающихся предоставляются платные образовательные услуги.
4. Выполнение муниципального задания в течение 2025 года в части наполняемости и количественного состава обучающихся составило 94%.
5. ДООП реализованы практически в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы Центра детского творчества, и запросам участников образовательного процесса.
6. Педагогический коллектив учреждения стабилен. Высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.
7. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в Центре, согласно всем необходимым требованиям и нормативам.
8. Обеспечена информационная открытость учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.
9. Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.

10. Деятельность Центра осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения, как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Задачи и перспективы развития:

- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности;
- максимальное удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- развитие информационной образовательной среды Центра, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий, оснащение учреждения современными техническими средствами обучения для реализации образовательного заказа.

Приоритетные направления развития в части предоставления образовательных услуг:

С целью улучшения работы по охвату граждан дополнительным образованием поставлены следующие приоритетные задачи и направления:

- вовлечение максимально возможного числа детей к занятиям по программам дополнительного образования, содержательного досуга для детей и взрослых;
- увеличение форм работы с родителями (заинтересованность родителей или их законных представителей), в том числе проведение мониторинга потребностей и интересов детей и родителей;
- расширение спектра образовательных услуг на базе Центра детского творчества;
- совершенствование содержания ДООП;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- вовлечение педагогов и обучающихся в участие в конкурсные мероприятия.